



การพัฒนาแบบการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

The Development of Vocational Management Model
According to Sufficient Economy Philosophy in College
Under The Office of the Vocational Education Commission

ดุษฎีนิพนธ์

ขอ

อุษณีย์ จิตตะปาโล

ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
พุทธศักราช 2560

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผู้วิจัย	: นางอุษณีย์ จิตตะปาโล
ปริญญา	: ปรัชญาดุสิตบัณฑิต
สาขาวิชา	: การบริหารการศึกษา
ที่ปรึกษา	: ผศ.ดร.นิษฐวดี จิโรจน์ภิญโญ
ปีที่สำเร็จการศึกษา	: 2560
สถาบันการศึกษา	: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาองค์ประกอบการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2.การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้เทคนิคเดลฟายสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21ท่านด้วยวิธี Snowball Sampling และแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 94 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ0.816 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารและ ครูในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเป็นต้นแบบสถานศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโรยามาเน ได้กลุ่มตัวอย่าง 395 คนสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐานค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1.องค์ประกอบพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วย4 องค์ประกอบดังนี้1.ด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ 2.ด้านการนำสู่การปฏิบัติ 3.ด้านการประสานความร่วมมือ 4.ด้านการติดตามประเมินผล

2.ผลประเมินรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลประเมิน พบว่า มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการนำสู่การปฏิบัติ มีความสำคัญมากที่สุดเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ ด้านการติดตามประเมินผลด้านการประสานความร่วมมือ และ ด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตามลำดับ

คำสำคัญ

การพัฒนารูปแบบ, ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง,สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา